**第二课时**

**A Let’s learn/Write and say/Let’s wrap it up**

1. **教学目标与要求:**

1. 能够听、说、读、写有关情绪的单词：feel, sad, angry, happy, worried, afraid。

2. 能够正确使用上述单词描述自己或他人的情绪。

3. 能完成本页的看图完成句子的活动。

4. Let’s wrap it up板块是一个词汇归类活动：feel后面可以接表示感受和感情的形容词。教学这个部分时应尽量启发学生思考，让他们自己进行总结、归纳。

**二、教学重点、难点分析:**   
1. 能够听、说、读、写有关情绪的单词：feel, sad, angry, happy, worried, afraid。

2. 能够正确使用上述单词描述自己或他人的情绪。

**三、教学准备：多媒体课件，单词图片**

**四、教学步骤和建议:  
Step1．Preparation**

1. Greeting

2.引用学过句型，How does he \she feel ?操练交流。引出People have different feelings .

**Step2 Presentation**

1. 教师利用视频呈现不同动物的表情和动作，引出观点:Animals have feelings .
2. 教师播放小狗puppy 的视频，整体呈现并教授描述情绪和心理状态的词汇，如：angry，afraid等，教师提问学生：what is puppy doing ?how does it feel ? What will it do? 要求学生将小狗的情绪和动作进行匹配。
3. 教师呈现A；Let ‘s learn 板块的挂图，与学生谈论图片 ：not only the dog ,but also the cat has feelings,too .chen jie has a pet cat ,what are they doing ? How does Sarah feel? How does the cat feel? Why? 要求学生观察图片，猜测Sarah和宠物猫的情绪，并进行简单的描述。

**Step3 .Practice**

1、记忆游戏

2、快听快看

3、我能把单词找出来

**Step4． Production**

**Write and say**

1. 教师展示教材上的插图，what is he \she doing ? What are they doing? How do you feel? Can you guess? 要求学生先口头说出完整的句子，然后独自完成书写活动。
2. 小组进行看图说话的交流活动。
3. 看谁说的多。教师指定一副插图请几名学生用不同的句子进行描述。

**Step5.Progress**

1、做配套相应的练习。

2、Summary：what have you learned today ?

3、Homework :

1）学生背诵并抄写本课时的四会单词。

**板书设计：**

**Unit 6 How do you feel ?**

**feel, sad, angry, happy, worried, afraid**

**He/She is …**

**They’re…**

**I’m…**

**教后感：**